

თბილისის თავისუფალი აკადემიის

ქართულ ენაში მომზადების
საგანმანათლებლო პროგრამა



თბილისი

საგანმანათლებლო პროგრამა

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება
ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (აზერბაიჯანულენოვანთათვის / სომხურენოვანთათვის / აფხაზურენოვანთათვის / ოსურენოვანთათვის).
აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხური
-
საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი
აკადემიური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
არ ითვალისწინებს კვალიფიკაციის მინიჭებას. შესაბამისი კრედიტების დაგროვების შემთხვევაში გაიცემა სერტიფიკატი.
სწავლის ხანგრძლივობა
სწავლების ხანგრძლივობა 2 სემესტრი (1 აკადემიური წელი)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით
60 (ECTS) კრედიტი
სწავლების ენა
საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე
პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი
ნანა სირაძე

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

ერთიანი ეროვნული გამოცდების ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი და სომხურენოვანი ტესტების შედეგების, ხოლო ოსურენოვან და აფხაზურენოვან საქართველოს მოქალაქე აბიტურიენტებს მხოლოდ აფხაზური ან ოსური ენის გამოცდების შედეგების საფუძველზე. სწავლება მიმდინარეობს მხოლოდ ქართულ ენაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია დაშვების გამჭვირვალე წინაპირობა, რომელიც შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და ორიენტირებულია პირის მიერ პროგრამის დაძლევის შესაძლებლობებზე. აკადემიის ოფიციალურ ვებ - გვერდზე განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ ინფორმაცია და იგი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა 60 კრედიტი, რომელიც განაწილებულია 2 სემესტრზე. თითო სემესტრი მოიცავს 30 ECTS კრედიტს. სემესტრი მოიცავს სასწავლო კვირათა ერთობლიობას, დამატებითი გამოცდ(ებ)ის ჩატარებისა და მათში სტუდენტის მიღწევის შეფასების პერიოდს. ერთი კრედიტი (ECTS) უტოლდება სტუდენტის სასწავლო საქმიანობას (სტუდენტის დატვირთვას) 25 საათის განმავლობაში და მოიცავს როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელ საათებს.

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ვადის ამოწურვის შემდეგ აკადემიური დავალიანების მქონე სტუდენტს უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს დამატებითი სემესტრის (არა უმეტეს 4 სემესტრი) განმავლობაში პროგრამის დასრულების მიზნით.

პროგრამა შედგება 16 სასწავლო კურსის სილაბუსისგან. პროგრამაში გათვალისწინებულია სპეციალობის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები.

- **სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 55 კრედიტი;**
- **არჩევითი სასწავლო კურსი - 5 კრედიტი.**

პირველ სემესტრი:

სტუდენტები გაივლიან ექვს 5 - კრედიტიან სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსს - (თითოეული კურსისთვის არსებობს 2 ვარიანტი: A და B ბლოკის კურსები. ბლოკებზე შერჩევა მოხდება პრეტესტის შედეგების საფუძველზე. სტუდენტის საწყისი ენობრივი კომპეტენციების მიხედვით განისაზღვრება, თუ რომელ ბლოკს გაივლის სტუდენტი. A ბლოკში ქართული ენის სამეტყველო უნარების (კითხვა, ლაპარაკი, მოსმენა, წერა) სწავლება ხორციელდება საკონტაქტო საათების დამატებით. კურსი ინტენსიური სწავლების სტრატეგიითაა აგებული და უზრუნველყოფს ამ ბლოკის სტუდენტთა ენობრივი კომპეტენციების დაახლოებას B ბლოკის სტუდენტთა კომპეტენციებთან პირველი სემესტრის ბოლოს.

მეორე სემესტრი:

5 სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსი და 1 არჩევითი სასწავლო კურსი - უზრუნველყოფს სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციების სხვადასხვა მიმართულებით განვითარებას - კითხვა, წერა, მოსმენა, ლაპარაკი, ლექსიკა და გრამატიკა, ორთოეპია მართლწერა; პროგრამაში სავალდებულო კომპონენტად ასევე შეტანილია მრავალფეროვნება და ტოლერანტობა. არჩევით სასწავლო კურსებში განსაზღვრულია დარგობრივი სასწავლო კურსები სამართლის, ფსიქოლოგიისა და ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულებით.

პროგრამის სტრუქტურა

საბაკალავრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლება პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს იმ შემთხვევაში, თუკი მან დააკმაყოფილა პროგრამით განსაზღვრული მოთხოვნები და დააგროვა 60 კრედიტი. პროგრამა ეფუძნება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს და ენობრივი დონის გათვალისწინებით ორ სხვადასხვა პაკეტს მოიცავს. პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტები, სასწავლო წლის დაწყებამდე გაივლიან პრეტესტს ქართულ ენაში და დადგენილი ენობრივი დონის¹ მიხედვით გაივლიან მათთვის შესაბამის პაკეტს.

ბლოკი A : A1 - A2 დონე

- ქართული ენა A1 - A2 (ქართული, როგორც მეორე ენა - ლაპარაკი; მოსმენა; წერა; კითხვა) – 20 კრედიტი (5+5+5+5) კრედიტი;
- ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1 და ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 2 – 10 კრედიტი (5 + 5);
- წიგნიერება - 5კრედიტი;
- ენის კომუნიკაციური ასპექტები - 5 კრედიტი;
- ორთოგრაფია და ორთოეპია - 5 კრედიტი;
- ფუნქციური წერა – 5 კრედიტი;
-
- არჩევითი სასწავლო კურსი - 5კრედიტი.

ბლოკი B: B1 - B2 დონე

- ქართული ენა B1 - B2 (ქართული, როგორც მეორე ენა - ლაპარაკი; მოსმენა; წერა; კითხვა) – 20 კრედიტი (5+5+5+5) კრედიტი;
- ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1 და ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 2 – 10 კრედიტი (5 + 5);
- წიგნიერება - 5კრედიტი;
- ენის კომუნიკაციური ასპექტები - 5 კრედიტი;

¹ ენების ერთიანი ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩო

- ორთოგრაფია და ორთოეპია - 5 კრედიტი;
- ფუნქციური წერა – 5 კრედიტი;
- მრავალფეროვნება და ტოლერანტობა - 5 კრედიტი;
- არჩევითი სასწავლო კურსი - 5 კრედიტი.

არჩევითი სასწავლო კურსი ორივე ბლოკისათვის

ყველა არჩევითი სასწავლო კურსი აგებულია საგნისა და ენის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპების გათვალისწინებით. აღნიშნული მიდგომის ფარგლებში სტუდენტს შესაძლებლობა ეძლევა შესასწავლ ენაზე მიიღოს ცოდნა და ინფორმაცია ამა თუ იმ საგნის შესახებ. ამგვარი მიდგომით ენა ხდება ერთგვარი მედიატორი, რომელიც სტუდენტს მისთვის მნიშვნელოვანი შინაარსის გასაგებად და გადმოსაცემად სჭირდება. სავალდებულო - არჩევითი კურსების მთავარი მიზანი ენის შესწავლასთან ერთად საქართველოს კულტურის, ისტორიისა და საზოგადოების უკეთ გაცნობა და დაფასებაა.

არჩევით კურსები :

- დარგობრივი ქართული ენა ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულებით;
- დარგობრივი ქართული ენა ფსიქოლოგიის მიმართულებით;
- დარგობრივი ქართული ენა სამართლის მიმართულებით;
- კომუნიკაციის სტრატეგიები - 5 კრედიტი.

პროგრამის შესაბამისობა მისიასთან

თბილისის თავისუფალი აკადემია ქმნის თანამედროვე სასწავლო გარემოს ინოვაციური მეთოდების დანერგვით. აკადემია მუდმივ ცვალებად ციფრულ ეპოქაში უზრუნველყოფს მოამზადოს შრომის ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური და სოციალურად მაღალი ცნობიერების მქონე თაობები. საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარს მიაწოდოს სამოქალაქო საზოგადოების მოთხოვნების შესაბამისი განათლების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები.

მისიიდან გამომდინარე ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია მოამზადოს სტრატეგიულად მოაზროვნე კვალიფიციური სპეციალისტები არაქართულენოვანი საზოგადოებიდან, რომლებიც იქნებიან კონკურენტუნარიანი დასაქმების ბაზარზე და ექნებათ ეფექტური კომუნიკაციისა და დამოუკიდებლად განვითარების უნარი.

პროგრამის აქტუალობა

2018 - 2019 წლებში სოციალური კვლევისა და ანალიზის ინსტიტუტმა ჩაატარა კვლევა, რომელმაც აჩვენა, რომ ეთნიკურ უმცირესობებში მაღალია საქართველოს და ქართული საზოგადოების მიმართ კულტურულ პოლიტიკური იდენტობის განცდა. თუმცა, ეს განცდა რამდენადმე კლებულობს ახალგაზრდა თაობაში. ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლების საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მონაწილეობის შესახებ კვლევით გამოვლენილი სურათის გათვალისწინებით მთავარ გამოწვევად რჩება ეთნიკურ უმცირესობათა

ორგანიზაციების და სათემო გაერთიანებების არამდგრადობა და არასაკმარისი მზაობა, დამოუკიდებლად აწარმოონ სამოქალაქო აქტივიზმი. დაბალი აქტივიზმის ერთ - ერთ მიზეზად სახელდება ქართული ენის არასრულყოფილი ცოდნა.

გამომდინარე იქიდან, რომ ეროვნულ უმცირესობათა საზოგადოებაში ინტეგრაციის ძირითადი ინსტრუმენტი სახელმწიფო ენის სათანადო ცოდნაა, რომელიც იქნება ძირითადი ინსტრუმენტი ტოლერანტობისა და სამოქალაქო საზოგადოების განვითარებისათვის, აუცილებელია, უზრუნველყოფილ იქნეს ეროვნულ უმცირესობათა განათლების ისეთი პროგრამების შექმნა და დანერგვა, რომელიც შეესაბამება ზემოაღნიშნულ მიზნებს და იმავდროულად ხელს შეუწყობს ეროვნულ უმცირესობათა კულტურული და ლინგვისტური იდენტობის დაცვას და ინტეგრაციას ქართულ საზოგადოებაში; საშუალო სკოლებში ეროვნულ უმცირესობათა ენების და სახელმწიფო ენის სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას.

პროგრამა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულებმა შეძლონ წარმატებული კომუნიკაცია ქართულ ენაზე, სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის (როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი) ტექსტების ადეკვატურად გაგება და შექმნა (სტრუქტურაში გარკვევა და მის ნაწილებს შორის კავშირის გააზრება); გამოუმუშავდეთ ლექსიკური მარაგის და სწორი მორფოლოგიური ფორმებისა და სინტაქსური კონსტრუქციების გამოყენებით წინადადებების აგების უნარი; სიტუაციის (კონტექსტის) შესაბამისად ენობრივი ფორმების გამოყენების უნარი; ტექსტის გაგებისა და ინტერპრეტირებისათვის სათანადო სტრატეგიების გამოყენების უნარი; ქართული ენის გამოყენებით ქართულ გარემოში ორიენტირების უნარი; შეძლონ ქართული ენის ცოდნისა და უნარების შემდგომი გაღრმავება და გამდიდრება დამოუკიდებლად და საქართველოს სამოქალაქო საზოგადოებაში სრულფასოვანი ინტეგრირება.

პროგრამის მიზანი

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, საქართველოს სახელმწიფო ენა შესწავლოს საქართველოს მოქალაქე ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლებს, რომლებიც ვერ ფლობენ ქართულ ენას. ასევე, არაქართულენოვანი მსმენელებისათვის ქართულ ენაში უნარ - ჩვევებისა და ცოდნის (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი) შეძენა B2 დონეზე, რომელიც აუცილებელია საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად.

პროგრამის მიზნებია:

- უზრუნველყოს სტუდენტი ენობრივი კომპეტენციებით (წერა, კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი), რომელთა საფუძველზეც შესაძლებელი გახდება ნებისმიერ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გაგრძელება;
- მისცეს სტუდენტს იმგვარი ცოდნა რომ შეძლოს ნებისმიერ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ქართულ ენაზე სწავლა - ლექცია / ზეპირი მოხსენების მოსმენა, გაგება/გააზრება, კითხვებზე პასუხის გაცემა, მოცემული დავალების წერითი თუ ზეპირი ფორმით შესრულება, საშინაო დავალების მომზადება და ქართულ ენაზე პრეზენტაცია;

- ჩამოყალიბოს სტუდენტს მულტიკულტურათა დაფასებისა და პატივისცემის უნარი და ხელი შეუწყოს სამოქალაქო საზოგადოებაში მის სრულფასოვან ინტეგრირებას.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, რეალისტური და აღწერს იმ ცოდნას, რომელსაც სტუდენტი იმენს პროგრამის დასრულებისას.

პროგრამის სწავლის შედეგებია:

ცოდნა და გაცნობიერება:

- ფლობს ენობრივ კომპეტენციებს წერა, კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი B2 (ზღვრული განვითარებული) დონეზე და საბაზისო ლექსიკურ მარაგს;
- ერკვევა ქართული ენის სტრუქტურაში (ფონეტიკა - ფონოლოგია, მორფოლოგია, სინტაქსი), აგრეთვე ლექსიკოლოგიის ზოგად მახასიათებლებში და აყალიბებს ლოგიკურად და გრამატიკულად გამართულ წინადადებებს.

უნარი:

- შეუძლია ქართულ ენაზე სხვადასხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა, გაგება, ზეპირი და წერილობითი არგუმენტირებული დასკვნების ჩამოყალიბება B2 (ზღვრული განვითარებული) დონეზე;
- აანალიზებს წერის, კითხვის, მოსმენის, ლაპარაკის სტრატეგიებს და აყალიბებს აზრს ლოგიკურად და თანმიმდევრულად B2 (ზღვრული განვითარებული) დონეზე;
- იყენებს თანამედროვე და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და წარმოაჩენს დადებით და უარყოფით არგუმენტებს საკითხის გარშემო.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

- ჩამოყალიბებული აქვს პოზიტიური დამოკიდებულება როგორც კულტურული, ისე ინდივიდუალური მრავალფეროვნების მიმართ და ტოლერანტულია განსხვავებული კულტურისა და ღირებულებების მიმართ;
- დამოუკიდებლად განსაზღვრავს ქართულ ენაზე საკუთარი სწავლის მიმართულებებსა და საჭიროებს.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით გამოყებულია სწავლება - სწავლის შემდეგი მეთოდები:

- დისკუსია/დებატები – ინტერაქტიული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტიურობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში და ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პედაგოგის მიერ დასმული შეკითხვებით. იგი უვითარებს სტუდენტს მსჯელობისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით;

- პრეზენტაცია/დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ეხმარება, თვალსაჩინო გახდეს სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, ამავე დროს, ეს მეთოდი ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს, რაც შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით საკმაოდ ეფექტურია. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც ლექტორის, ისე სტუდენტის მიერ;
- ინდუქციური მეთოდი - განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ;
- დედუქციური მეთოდი - განსაზღვრავს ნებისმიერი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ;
- ანალიზის მეთოდი - ეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში. ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება;
- სინთეზის მეთოდი - გულისხმობს ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთლიანის დანახვის უნარის განვითარებას;
- ახსნა - განმარტებითი მეთოდი - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვა ხდება მოცემული თემის ფარგლებში. ეს მეთოდი ხელს უწყობს ჯგუფის მაქსიმალურ ჩართულობას საკითხთა განხილვის პროცესში, სტუდენტის ლოგიკური აზროვნების, დამოუკიდებელი აზრის ჩამოყალიბების, საკუთარი აზრის დასაბუთებისა და სხვათა აზრის პატივისცემის უნარს;
- მაგალითების გენერირება - გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ სხვადასხვა მოდელირებული მაგალითის ჩამოყალიბებას;
- პრაქტიკული სამუშაო - სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, რაც მას პრაქტიკულ უნარ - ჩვევებს უყალიბებს;
- პრეზენტაცია - მოიაზრებს სტუდენტთა დაკომპლექტებას შესაბამის ჯგუფებად. საპრეზენტაციო თემები სტუდენტებმა შესაძლებელია შეარჩიონ ლექტორის მითითებით ან დამოუკიდებლად და მოძიებული მასალის დამუშავების საფუძველზე დაიცვან საჯაროდ;
- ვერბალური პრეზენტაცია - მოიცავს თეორიული საკითხების ცოდნას, რომელიც ხორციელდება ნარატივის სახით ან შეკითხვებზე პასუხის გაცემის ფორმატში და მოიაზრებს გამოკითხვაში, დისკუსიაში მონაწილეობას. ვერბალური პრეზენტაცია ითვალისწინებს თეორიული საკითხების ცოდნის დემონსტრაციასა და მსჯელობას კონკრეტულ საკითხებზე;
- გონებრივი იერიში - გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას, რაც ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას;

- რესურსების მოძიება - ახალი ინფორმაციის/მასალის დამოუკიდებლად მოძიება ელექტორული და ბექდური საშუალებების გამოყენებით;
- სააზროვნო შეკითხვები - წარმოადგენს სწავლებისა და სწავლის ეფექტიან სტრატეგიებს, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტთა მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) – სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღებისა და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას;
- შემთხვევების შესწავლა (Case study) - სიტუაციური ანალიზის მეთოდია, რომლის საფუძველია სწავლება კონკრეტული ამოცანების/სიტუაციების გადაჭრის გზით ე.წ. „კეისების“ ამოხსნა. სწავლების მეთოდი დაფუძნებულია კონკრეტული პრაქტიკული მაგალითების (კეისების) განხილვაზე. „კეისი“ წარმოადგენს ერთგვარ ინსტრუმენტს, რომელიც მიღებული თეორიული ცოდნის გამოყენების საშუალებას იძლევა პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისთვის. თეორიისა და პრაქტიკის შეხამებით. მეთოდი ეფექტიანად ავითარებს დასაბუთებული გადაწყვეტილებების შეზღუდულ დროში მიღების უნარს;
- ჯგუფური (collaborative) მუშაობა - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში;
- ინდივიდუალური პროექტი - წარმოადგენს სწავლა-სწავლების მეთოდს, სადაც გაითვალისწინება მიღებული ცოდნის შენარჩუნება და მისი აქტიური გამოყენება. იგი არის ერთგვარი გეგმა, რომელშიც ასახულია კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მოდელირებული განხორციელების შესაძლებლობა;
- ევრისტიკული მეთოდი - ეფუძნება დასმული საკითხის ეტაპობრივ გადაწყვეტასა და სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებას. მეთოდი მოიაზრებს ამა თუ იმ მიმართულების განვითარების ამსახველი განმაზოგადებელი მაჩვენებლების გაანგარიშებას სტუდენტის მიერ, მოვლენების განვითარების კანონზომიერების დადგენას და დასკვნების გაკეთებას. შედეგები სტუდენტმა უნდა წარადგინოს პრაქტიკულ მეცადინეობაზე და უნდა შეძლოს დისკუსიის წარმართვა აუდიტორიასთან;
- თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება - ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ თვითონ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს;
- სიტუაციური იმიტაცია - სიტუაციური იმიტაცია წარმოადგენს მეთოდს, სადაც სტუდენტს ეძლევა საშუალება კონკრეტული საკითხის/თემის წარმოსახვად და შემდგომ გასაანალიზებლად; ამ მეთოდით სტუდენტი სწავლობს დავალების შესრულებას დაკვირვებებსა და მოქმედებებს შორის ასახვის შესწავლით. იმიტაციის საშუალებით სწავლების პარადიგმა პოპულარობას იძენს, რადგან იგი

ხელს უწყობს რთული ამოცანების სწავლებას დავალებების მინიმალური ექსპერტული ცოდნის საფუძველზე;

- ქვიზი - არის წერითი ნამუშევარი (განვლილი თემატიკის ფარგლებში თეორიული მასალის შემოწმება). ამ მეთოდით იზომება სტუდენტის ცოდნა, შესაძლებლობები, უნარები. ქვიზი შედგება თეორიული საკითხებისაგან;
- როლური თამაშები – წარმოადგენს სწავლების აქტიურ მეთოდს, რომელიც მიმართულია დიალოგური და მონოლოგური მეტყველების, მოსმენის უნარ-ჩვევების განვითარებაზე. როლური თამაშების დროს ხდება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი დარგობრივი ლექსიკის, ენობრივი კონსტრუქციების, კლიშეების გამოყენება და მათი დამახსოვრება. ამ აქტივობის მიზანია მონაწილეებმა მეტი ცოდნა მიიღონ ერთმანეთის გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე. წინასწარ შემუშავებული სცენარის მიხედვით განხორციელებული თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ საკითხს. იგი ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, ეს თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს;
- ესე - დამოუკიდებელი მუშაობა ლექტორის მიერ წინასწარ განსაზღვრულ თემაზე - სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების ეფექტური მეთოდია. მისი გამოყენება სწავლებაში ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ აზრის მკაფიოდ და გამართულად, ლოგიკური თანმიმდევრობით ჩამოყალიბების. ასევე ესე აჩვენებს სტუდენტებს მაგალითების, ციტატების გამოყენებას, განსახილველი თემის შესახებ საკუთარი აზრის დაფიქსირებას. ესეც მიზანია სტუდენტების შემეცნებითი საქმიანობის ნაყოფიერი და შემოქმედებითი ნაწილის დიაგნოსტიკა, რაც გულისხმობს ინფორმაციის ანალიზის, მისი ინტერპრეტაციის, არგუმენტების აგების, დასკვნების ფორმულირების უნარების შეფასებას;
- სავარჯიშოები - აუცილებელი შემადგენელია უცხოური ენის სწავლების პროცესში გრამატიკული და ლექსიკური უნარების აქტუალიზაციისათვის, დარგობრივი ენის დახვეწა-გადრმავეებისათვის;
- წერითი მუშაობა - სტუდენტთა მიერ სხვადასხვა დავალების წერითი ფორმით შესრულებას/წარმოდგენას;
- წიგნზე მუშაობა - სასწავლო ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება;
- მოსმენა - უვითარებს სტუდენტს უცხოურ ენაზე აუთენტური ინგლისური მეტყველების გაგების, ყურადღების კონცენტრაციის, მოსმენილი მასალიდან ზოგადი და კონკრეტული ინფორმაციის აღქმისა და გაანალიზების უნარ - ჩვევებს;
- ბლიც - გამოკითხვა - არის ფრონტალური გამოკითხვა განვლილი მასალის ფარგლებში, რითაც ვლინდება სტუდენტის მიერ განვლილი მასალის აღქმის დონე შედარებით მოკლე დროში;
- სასემინარო მოხსენება - წარმოადგენს მეთოდს, რომელიც სტუდენტს უვითარებს საკითხის შესაბამისი, სანდო და ხარისხიანი წყაროების დამოუკიდებლად მოძიების, მონაცემთა შეგროვებისა და განმარტების, პრობლემების გამოკვეთის, მათი გადაჭრის გზების წარმოჩენის, თეზისების დამუშავებისა და დასკვნების წარმოდგენის უნარ - ჩვევებს. სასემინარო მოხსენება ავლენს საკითხის ცოდნის დონეს და მასალის დამუშავების სიღრმეს.

შენიშვნა: კონკრეტული აქტივობების ან მათი კომბინაციის შერჩევა დამოკიდებულია შესაბამისი კომპონენტით დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე. სასწავლო კურსების განმახორციელებელი ლექტორები სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით თავად განსაზღვრავენ სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელ სხვადასხვა მეთოდებს, რაც ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

სტუდენტის მიღწევების შეფასება - ზოგადი წესები

უმაღლეს სასწავლებელში მოქმედებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის N3 ბრძანებით დამტკიცებული სტუდენტთა შეფასების 100 - ქულიანი სისტემა. შეფასებათა მაქსიმალური ჯამური ქულა უდრის 100 (ასს), შესაბამისად, მაქსიმალური დადებითი შეფასება 100 ქულაა, ხოლო მინიმალური დადებითი შეფასება არის 51 ქულა. შეფასების თითოეულ მეთოდს განსაზღვრული აქვს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც სასწავლო კურსის სპეციფიკისა და სწავლის შედეგების მიღწევის ინტერესის გათვალისწინებით სხვადასხვა სასწავლო კურსში განსხვავებული შეიძლება იყოს.

სტუდენტის შეფასება:

ა. ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ა.ა) (A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81 - 90%;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71 - 80%;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61 - 70%;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51 - 60%;

ბ. ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41 - 50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება მიმდინარე სემესტრში;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად: - პრაქტიკული აქტივობა (სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/სემინარული/პრაქტიკული მეცადინეობა, პრეზენტაცია და სხვ.) და შუალედური გამოცდა. თითოეულს აქვს თავისი პროცენტული წილი შეფასების სისტემაში.

100 ბალიანი სისტემიდან შუასემესტრულ კომპონენტებზე გადანაწილებულია 60 ქულა, ხოლო 40 ქულა ეთმობა დასკვნით გამოცდას. შუასემესტრული კომპონენტებისთვის განსაზღვრული 60 ქულა ნაწილდება შუალედური შეფასებების მიხედვით.

სტუდენტის შეფასებისას წაყენებული აკადემიური მოთხოვნები:

სტუდენტი კრედიტის მისანიჭებლად ვალდებულია გადალახოს სასწავლო კურსის სილაბუსით შეფასების თითოეულ ფორმაში/კომპონენტში დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტში - სასწავლო კურსის შეფასების თითოეულ ფორმაში დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა აღემატებოდეს დადგენილ შემდეგ ოდენობებს:

- პრაქტიკული მეცადინეობების/აქტივობების 40 ქულიდან სტუდენტი ვალდებულია დააგროვოს 20 ქულა;
- შუალედური გამოცდის 20 ქულიდან დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს 11 ქულას;
- დასკვნითი გამოცდის 40 ქულის მინიმალურ სავალდებულო კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს 20 ქულას.

თუ სტუდენტი ვერ გადალახავს აკადემიაში დამტკიცებული სასწავლო კურსით განსაზღვრულ შეფასების თითოეულ ფორმაში/კომპონენტში დადგენილ მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს, ის მოიხსნება სასწავლო კურსიდან და გაუფორმდება შეფასება "F", რაც ითვალისწინებს აღნიშნული სასწავლო კურსის განმეორებით შესწავლას. დასკვნითი გამოცდა ტარდება სემესტრის ბოლოს, სასწავლო პროცესის აკადემიური კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელმაც გადალახა შუალედური შეფასების თითოეულ ფორმაში/კომპონენტში დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

FX შეფასების და/ან დასკვნით გამოცდაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, ასევე მიღებული შეფასების გაუმჯობესების მიზნით სტუდენტს ეძლევა გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება დამატებით გამოცდაზე იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებად. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-ქულა.

შენიშვნა:

- შეფასების ფორმები და კომპონენტები, მათი ხვედრითი წილი საერთო შეფასებაში და მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, ასევე შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები ასახულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში, რაც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის;
- დასკვნითი გამოცდა ტარდება სემესტრის ბოლოს, სასწავლო პროცესის აკადემიური კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში;
- დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად შეფასება.

აკადემიური ხარისხის/კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომის გაცემა

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა არ ითვალისწინებს კვალიფიკაციის მინიჭებას. შესაბამისი კრედიტების დაგროვების შემთხვევაში გაიცემა სერტიფიკატი.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი

პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია მაღალკვალიფიციური კადრებით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებს უძღვება ინსტიტუციის აკადემიური პერსონალი, სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული პერსონალი და პრაქტიკოსი სპეციალისტები.

პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალურ - ტექნიკური რესურსები

პროგრამით გათვალისწინებული მიზნების რეალიზაციისა და სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ტექნიკით და თანამედროვე ტექნოლოგიებით, ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიებით, საპროფესოროებით, ბიბლიოთეკით (წიგნადი და ელექტრონული), კომპიუტერული ცენტრით, კომპიუტერული პროგრამებით, უწყვეტი ინტერნეტით. უსდ-ში ფუნქციონირებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა.

თბილისის თავისუფალ აკადემიას აქვს წვდომა შემდეგ საერთაშორისო ელექტრონულ ბაზებზე:

- **Cambridge Journals Online** - <https://www.cambridge.org/core> ბაზა მოიცავს 360 დასახელების აკადემიურ ჟურნალს და 30 000-ზე მეტი დასახელების ელექტრონულ წიგნს შემდეგ სამეცნიერო მიმართულებებში: სოციალური მეცნიერებები, ეკონომიკა, მათემატიკა, პოლიტიკა, ასტრონომია და ა.შ.
- **e-Duke Journals Scholarly Collection** – ბაზა ღია წვდომის საშეალებას იძლევა Duke University Press-ის მიერ გამოცემულ წიგნებსა და ჟურნალებზე. ეს გამოცემლობა ყოველწლიურად გამოსცემს 120 დასახელების ახალ წიგნსა და 50-ზე მეტ ელექტრონულ სამეცნიერო ჟურნალს სხვადასხვა სამეცნიერო დარგში.
- **Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books** – <https://www.elgaronline.com/> ბაზა მოიცავს სამეცნიერო კვლევებს, მონოგრაფიებს, სახელმძღვანელოებს, ლექსიკონებს, ენციკლოპედიებს და ჟურნალებს ეკონომიკაში, ბიზნესში, სოციალურ მეცნიერებებში და სამართალში. მათ მიერ გამოცემულ ავტორებს შორის 14 ნობელის პრემიის ლაურეატია.
- **IMechE Journals** – ბაზა მოიცავს სამეცნიერო ჟურნალებს სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებებში. ჯანდაცვისა და ბიოსამედიცინო სფეროებში, ინჟინერიისა და ფიზიკის მეცნიერებებში.
- **BioOne Complete** – ბაზა აერთიანებს 200 დასახელების ჟურნალს ეკოლოგიაში, ბიოლოგიაში და გარემოს შემსწავლელ მეცნიერებებში.
- **New England Journal of Medicine** – ბაზა აერთიანებს მსოფლიო მასშტაბით საერთაშორისო მონეტარული ფონდის მიერ ჩატარებულ კვლევებს, პერიოდულ გამოცემებს, სტატისტიკურ მონაცემებს სოციალურ მეცნიერებებში, ეკონომიკაში, ვაჭრობაში, საბაზრო პოლიტიკაში, დემოგრაფიასა და სხვა მიმართულებებში.
- **Royal Society Journals Collection** – ბაზა მოიცავს სოციალურ მეცნიერებებს, ბიოლოგიის, ფიზიკისა და საინჟინრო-მათემატიკურ მეცნიერებებს, გარემოსა და კლიმატის შესახებ მიმართულებებს და სხვ.

- **SAGE Journals** – <https://journals.sagepub.com/> ბაზა მოიცავს სხვადასხვა სამეცნიერო მიმართულებების 900-ზე მეტი დასახელების ჟურნალს და 700 000-ზე მეტ პუბლიკაციას. ჩვენი მომხმარებლისათვის მასალებზე წვდომა შესაძლებელია 1965 წლიდან დღემდე გამოქვეყნებულ რესურსებზე.
- **Openedition Journals** - ბაზა აერთიანებს 4 პლატფორმას, რომელიც ჰუმანიტარული და სოციალური მეცნიერებების ელექტრონულ რესურსებს მოიცავს.

საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა

პროგრამის სრულყოფილად განხორციელებისა და პროფესორ – მასწავლებელთა მხარდაჭერის მიზნით პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება პროგრამის ბიუჯეტით. ბიუჯეტიდან გამოყოფილი თანხა მიმართულია პროგრამით გათვალისწინებული რესურსების მუდმივ განახლებაზე, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის პროგრამის შესაბამისი უახლესი ლიტერატურით შევსებაზე, კვლევითი პროექტების ხელშეწყობაზე, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების მოწყობაზე, აკადემიის პროფესორ – მასწავლებელთა განვითარებაზე, მათ შორის, მათი ნაშრომების, სახელმძღვანელოების შემუშავება/გამოცემაზე და სხვა აქტივობების განხორციელებაზე.

საგანმანათლებლო პროცესის სასწავლო - მეთოდური უზრუნველყოფა

სასწავლო პროცესი მეთოდურად უზრუნველყოფილია აკადემიაში მოქმედი სამართლებრივი დოკუმენტაციის შესაბამისად, რომელიც ემყარება საქართველოს კანონს „უმაღლესი განათლების შესახებ“, საქართველოს პრეზიდენტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებებს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ყველა სასწავლო კურსის სწავლების პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო - მეთოდური მასალით, შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსებით, სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურით, ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებითა და საინფორმაციო წყაროებით.

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა

	სასწავლო კომპონენტის დასახელება	სასწავლო კურსის კოდი	კრედიტები	საათები	ლექცია	პრაქტიკული მეცადინეობა	შუალედური გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	საკონტაქტო საათები	დამოუკიდებელი მუშაობა	კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით	წინაპირობა	
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 30 კრედიტი													
1-ელი სემესტრი													
											I	II	
1.1 (A)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები A1_A2 (ლაპარაკი)	SGSA 311	5	125	30	45	2	3	80	45	X		პრეტესტი
1.2 (A)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები A1_A2 (კითხვა)	SGRA 311	5	125	30	45	2	3	80	45	X		პრეტესტი
1.3 (A)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები A1_A2 (მოსმენა)	SGLA 311	5	125	30	45	2	3	80	45	X		პრეტესტი

1.4 (A)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები A1 _ A2 (წერა)	SGWA 311	5	125	30	45	2	3	80	45	X		პრეტესტი
1.1 (B)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები B1 - B2 (ლაპარაკი)	SGSB 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი
1.2 (B)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები B1 - B2 (კითხვა)	SGRB 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი
1.3 (B)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები B1 - B2(მოსმენა)	SGLB 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი
1.4 (B)	ქართული ენის სამეტყველო უნარები B1 - B2 (წერა)	SGWB 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი
1.5 (A;B)	ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1	PGGL 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი
1.6 (A;B)	ენის კომუნიკაციური ასპექტები	CAOL 311	5	125	15	30	2	3	50	75	X		პრეტესტი

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 25 კრედიტი

მე - 2 სემესტრი

1.7 (A;B)	ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 2	PGGL 321	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკა 1
1.8 (A;B)	ორთოგრაფია და ორთოეპია	SPOR 321	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
1.9 (A;B)	ფუნქციური წერა	FUNW 321	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
1.10 (A;B)	წიგნიერება	LITR 321	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)

1.11 (A;B)	მრავალფეროვნება და ტოლერანტობა	DOIS 321	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
არჩევითი სასწავლო კურსები (5 კრედიტი)													
2.1 (A;B)	კომუნიკაციის სტრატეგიები	STOC 320	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
2.2 (A;B)	დარგობრივი ქართული ენა ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულებით	ERTA 320	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)

2.3 (A;B)	დარგობრივი ქართული ენა სამართლის მიმართულებით		5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
2.4 (A;B)	დარგობრივი ქართული ენა ფსიქოლოგიის მიმართულებით	MOWT 320	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)
2.5 (A;B)	ტექსტზე მუშაობის მეთოდები	MOWT 320	5	125	15	30	2	3	50	75		X	ქართული ენის სამეტყველო უნარების ოთხივე კურსი (ლაპარაკი, მოსმენა, კითხვა, წერა)